

PÁLYÁZAT

A BELÜGYMINISZTER
ÁLTAL MEGHIRDETETT

TÁPIÓSZELEI BLASKOVICH JÁNOS
ÁLTALÁNOS ISKOLA

IGAZGATÓI MUNKAKÖR/FELADATKÖR
BETÖLTÉSÉRE

(Iktatószám: TK/120/HR/KOZINT/04886-1/2025)

Készítette:

Kácsorné György Gabriella

Tápiószele, 2025. április 11.

1. Tartalom

2.	PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	3
3.	Az intézmény vezetésére vonatkozó program.....	4
4.	Helyzelelemzés.....	7
4.1	Személyi feltételek	10
4.2	Az iskola tanulói összetétele.....	11
4.3	Technikai, tárgyi feltételek	19
4.4	Az intézményben működő szervezetek.....	22
5.	Az intézmény alapfeladata, fő tevékenységei	23
5.1	Az oktató és nevelő munka főbb jellemzői.....	25
5.2	Partneri kapcsolatok	30
6.	Vezetői program – Fejlesztési elképzelések.....	32
6.1	Stratégiai tervezés és irányítás	34
6.2	Az intézmény stratégiai vezetése	35
6.3	A változások stratégiai vezetése	36
6.4	Humán erőforrás stratégiai vezetése	37
6.5	A tanulás és tanítás stratégiai tervezése.....	38
6.6	Operatív vezetés	40
6.7	Az intézmény operatív irányítása.....	40
6.8	Beiskolázás	42
6.9	Kiemelt figyelmet igénylő tanulók.....	44
6.9.1	Sajátos nevelési igényű tanulók	44
6.9.2	Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók	45
6.9.3	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók:.....	47
6.9.4	Kiemelten tehetséges tanulók	47
7.	A nevelők szakmai - oktató munkájának fejlesztése	48
8.	Az intézmény neveléssel kapcsolatos feladatainak segítése, fejlesztése	50
9.	Partneri kapcsolatok fejlesztései.....	52
10.	Tárgyi feltételek beszerzési, javítási, karbantartási feladatai a következő időszakban	55
11.	Zárszó	57

6. Vezetői program – Fejlesztési elképzelések

„Még senki sem fedezte fel, hogy milyen mély együttérzés, kedvesség és nagylelkűség rejtőzik egy gyerek lelkében. A helyes nevelés legfőbb feladata, hogy feltárja e kincseket.”

(Müller Péter)

Jövőkép

Igazgatóként a jövőképem továbbra is egy olyan intézmény irányítása:

- ahol a nevelő és oktató munkánk során kiemelt figyelmet fordítunk a lakóhely, a kistérség és a nemzet történetének, hagyományainak megismerésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek együttélésének gyakoroltatására,
- ahol a tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása mellett, a tanulók képességei sokoldalúan fejlődhetnek, sikerélményeik motiválják őket a további ismeretek elsajátítására,
- ahol a tanítványokban tudatosul az egészséges életmód kialakításának fontossága, a környezetvédelem, az egész életen át tartó tanulás jelentősége, súlya,
- ahol az esélyegyenlőség kialakítása, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása kiemelt fontosságú,
- ahol a tehetségek felismerése, gondozása, az intézmény által biztosított lehetőségek maximális kiaknázásával történik,
- ahol az intézmény dolgozói önállóságuk megőrzésével, egymást segítve működjenek együtt,
- ahol a tantestület tagjai, újszerű pedagógiai módszerek és eszközök, valamint a hagyományos pedagógiai értékek változatos alkalmazásával lelkiismeretes, színvonalas oktató-nevelő munkát végeznek,
- ahol modern, korszerűen felszerelt tantermekben folyhat az oktató-nevelő munka,
- amely folyamatosan képes megújulni annak érdekében, hogy megfeleljen a fenntartói, a szülői és a tanulói elvárásoknak,
- ahová a gyermekek szívesen járnak és ahová a szülők szívesen hozzák a gyermekeiket, mert bíznak bennünk és együttműködnek velünk, elismerik munkánkat.

A Pedagógiai Program alapján építettem fel és dolgoztam ki elképzeléseimet. A szakma iránti elkötelezettségemet, a szakmai fejlődés fontosságát - mind intézményi, mind személyes szinten - az elmúlt 30 év pedagógusi, 20 év vezetői munkám során – igyekeztem bizonyítani.

Próbáltam mindig nyitott szemmel járni a világban, naprakészen tájékozottnak lenni első sorban a nevelés-oktatás területén, hogy az intézményünk elé került lehetőségeket a legjobb tudásunk szerint kihasználhassuk, megvalósíthassuk. A problémákat globálisan próbáltam kezelni, a feladatokat hatékonyan a kollégák személyes adottságait figyelembe véve osztottam szét.

6.1 Stratégiai tervezés és irányítás

Az Országos digitális mérés eredményei, a PISA vizsgálatok, Netfit mérések, a NAT-ban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása, kulcskompetenciák és műveltségi területek fejlesztése kiemelt jelentőségű kell, hogy legyen az intézményben folyó oktató-nevelő munka elemzésében, a hosszútávú fejlesztési területek meghatározásában.

Ahhoz, hogy ezek az eredmények javuljanak, a leginkább fejlesztendő területe intézményünknek a hátránykompenzáció. Fokozottan kell gondoskodnunk a szegény, alul iskolázott családból érkező, részint roma tanulóinknak a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáféréseinek biztosításáról. Ennek a területnek a fejlesztését kizárólag a pedagógiai hálózat együttműködésével tudjuk előmozdítani, hiszen az iskolát megelőző, korai fejlesztés, a hiányzások magas óraszama (már az alsó tagozat első és második évfolyamán is), a lemorzsolódás, az évismétlés, a középiskola átmenet nehézségei, olyan komplex problémák, amelyek megoldásához elengedhetetlen a hálózat összefogó, egymást erősítő munkája.

A családi szocializáció esetenként negatív élményeit, hiányait, egyre több tanuló esetén érezzük. A különböző beilleszkedési és teljesítményzavarok, a sajátos nevelési igényű tanulók számának emelkedése, gátolja az iskolai követelményeknek való megfelelést, megzavarja a nevelési folyamat alakulását az egyén és az iskolai közösség vonatkozásában is.

Intézményünk az elmúlt évtizedekben igyekezett minden lehetőséget kihasználni a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a tehetségek korai „felismerésére” a tanulók személyre szabott fejlesztésének elősegítésére.

A digitális mérés a kezdetektől fogva lehetőséget ad arra, hogy a diákok teljesítményének változását egyénileg nyomon lehessen követni. További elemzést segít elő, hogy minden évfolyamunkra kiterjesztettük az e-dia méréseket is, melyek eredményei szintén azonnali visszajelzést adnak a diákok problémamegoldó képességéről, az új tudás elsajátításának, alkalmazásának hatékonyságáról, a kombinatív, induktív gondolkodásról, vizuális memóriáról. Figyelemmel kell kísérnünk a tanulók fejlődésének folyamatos nyomon követését, az esetleges lemaradások pontos jelzését, a tanítás személyre szólóvá tételét, hiszen ezen információk figyelembevételével tudjuk csak elősegíteni a tanulók lemorzsolódásának csökkentését.

Fontos, hogy pontosan tudnunk kell, hogy honnan indulnak diákjaink és csak úgy tudjuk mérni, hogy az iskolánk mennyiben járult hozzá a diákjaink mért fejlődéséhez.

A Családiháttér-index értéke, amely a tanulók családi és szociokulturális háttérét méri, jelentősen befolyásolja a tanulók teljesítményét, mivel a kedvezőtlenebb családi háttér összefügg az alacsonyabb iskolai eredményekkel. A szülői kérdőíveket digitálisan kell kitölteni, így további feladat hárul az osztályfőnökökre, hiszen a szülők vagy nem tudják, vagy érdektelenségből nem akarják kitölteni a kérdőíveket, így az intézményben zajló munka megítélése nem ad valós képet. Kiemelt fontosságú tehát, hogy elérjük a szülői kérdőívek 100 %-os kitöltöttségét.

6.2 Az intézmény stratégiai vezetése

Célok:

- A törvényes és biztonságos működés feltételeinek fenntartása
- A minőségi munka szinten tartása, fejlesztése
- Az információáramlás hatékony menedzselése (Fenntartó felé, telephelyek között)
- Az intézmény egységes, pozitív arculatának kialakítása
- Az iskolaépületek és tárgyi eszközök állagmegóvása

Feladatok:

- A törvényes és biztonságos működést befolyásoló jogi szabályozók változásainak nyomon követése, a működéshez szükséges szabályzatok hatályosságának vizsgálata, szükség esetén felülvizsgálata.
- Változatos, modern oktatási módszerek alkalmazása, a pedagógus-továbbképzési rendszer új koncepciójának bevezetése, szakos ellátottság biztosítása (belső továbbképzések, átképzések támogatása), a pedagógusok teljesítményértékelésének megvalósítása.
- Kommunikációs csatornák bővítése minél több partner irányába, releváns és egyértelmű információk gyors eljuttatása a célszemélyek felé. A heti péntek reggeli tagozatos értekezletek hatékonyságát tovább fenntartani.
- Az intézmény honlapjának megújítása, egységes arculat kialakítása, nyilvános dokumentumok aktualizálása.
- Szükséges karbantartási, javítási munkák időbeni jelzése, zavartalan oktató-nevelő munka biztosítása, gazdaságos működés megvalósítása, ellenőrzése.

Elvárt eredmény:

- Törvényes, biztonságos működés
- Minőségi oktató-nevelő munka
- Naprakész információáramlás
- Intézményi működés nyilvánosságának biztosítása
- Tiszta, rendezett, biztonságos épületek

6.3 A változások stratégiai vezetése

Célok:

- A stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területek időben történő felismerése, beazonosítása.
- Jövőkép kommunikálása a folyamatban lévő és várható változások figyelembe vételével.
Célok kitűzése, amelyek elősegítik a jövőkép elérését.
- A változásokra nyitott humánerőforrás összefogása, irányítása.

Feladatok:

- Az intézmény belső és külső környezetében a folyamatban lévő és várható változások nyomon követése, szükség esetén a pedagógiai és nevelési elvek felülvizsgálatával, aktualizálásával, a szükséges változások végrehajtása a jövőkép céljainak elérése érdekében.
- Az intézmény külső és belső intézményértékelését figyelembe véve évenként meghatározni az intézményünk erősségeit és gyengeségeit, kijelölni a fejlesztési területeket, beépíteni azt a következő tanév munkatervébe, célkitűzéseibe.
- Az intézmény partnereinek rendszeres tájékoztatása az őket érintő változásokról, intézményünk elért eredményeiről.

Elvárt eredmények:

- Az intézmény eddigi eredményeinek megőrzése, javítása.
- A változásokat az intézmény dolgozói, tanulói, partnerei szükséges, pozitív hatásként élik meg.

6.4 Humánerőforrás stratégiai vezetése

Célok:

- Határozott, döntően demokratikus vezetési stílus alkalmazásával a problémák hatékony, következetes megoldása.
- Meghatározott és delegált döntési és hatásköri jogok betartása és betartatása.
- A pedagógusok szakmai fejlődésének biztosítása, módszertani megújulás lehetőségének biztosítása.
- A humánerőforrás egyenletes munkamegosztása, szakmai munka rendszeres ellenőrzése a kibővített vezetőséggel közösen.
- Nyugodt, segítő, támogató munkahelyi légkör kialakítása.

Feladatok:

- Döntések előtt az érintett dolgozók véleményének kikérése, a lehetséges következmények közös vizsgálata. A végleges döntés előtt az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása, mérlegelése a közös célok pontos megfogalmazása, konszenzus kialakítása.
- A pedagógusok szakmai fejlődése érdekében a pedagógus-továbbképzési kötelezettség teljesítését figyelembe véve, a tartalmi megújító képzések és a választható képzések egyenletes tervezése 5 éves ciklus időtartamra. Egy nevelés, tanítási évre szóló pedagógus-továbbképzési intézményi program alapján, a programba bevont pedagógus munkakörére és végzettségére vonatkozó képzések egyeztetése, helyettesítési rend és finanszírozás tervezése.

- A teljesítményértékelés (TÉR) intézményi szabályzata alapján a pedagógusok személyre szabott éves teljesítménycéljainak értékelése a teljesítményértékelésbe közreműködőként bevont bővített vezetőséggel. Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések, fenntartói ellenőrzések észrevételei, javaslatai alapján fejlesztési terv készítése, óralátogatások, bemutató órák előtérbe helyezése.
- Az egyenletes munkamegosztás elősegítése érdekében, az üres álláshelyek folyamatos hirdetése, belső továbbképzések, hiányszakok elvégzésének támogatása.

Elvárt eredmények:

- Az igazgató saját hatáskörében meghozott döntéseit a dolgozók többsége támogatja.
- A pedagógusok megszerzett ismeretei, jártasságai megújulnak, kiegészülnek, a nevelő-oktató munkájához szükséges ismeretek és készségek bővülnek, fejlődnek.
- A munkavállaló világos képet kap munkájának erősségeiről, fejlesztendő területeiről és kompetenciáiról. Az értékelés lehetőséget biztosít a kiemelkedő teljesítményszintet elérő dolgozók magasabb összegű illetményeltérítésére.
- Az intézmény szakos ellátottságának aránya nem csökken, a jelentős többletfeladat elrendelésének száma csökken, a pedagógusok terhelése mérséklődik.

6.5 A tanulás és tanítás stratégiai tervezése

Célok:

- Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezet kialakítása és fenntartása.
- Változatos iskolai programokkal, tevékenységekkel a tanulók sokoldalú személyiségének fejlesztése.
- A tanulók személyiségfejlődési és tanulási nehézségeinek felismerése, hatékony segítségnyújtás, egyéni képességek kibontakoztatásának biztosítása.
- A kompetenciaalapú oktatás segítése, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása, illetve megvalósulása, egyéni fejlesztés erősítésével alkalmazásképes tudás és műveltség megalapozása.

- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése, a tanulói laptopok lehetőségének kihasználásával a digitális írástudás elterjesztése, fejlesztése.
- Tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítjük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre.

Feladatok:

- Fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Integrációs és Képességkibontakoztató Program működtetése, mely a tanulók szociokulturális lemaradásából eredő hátrányokat pótolja, segíti a családi háttér hatékonyságát, elősegíti az egyéni képességfejlesztést, a személyiség személyre szabott megerősítését.
- A HHH-s gyermekek eredményeinek nyomon követése, az Országos digitális mérések eredményeinek elemzésével a pedagógiai munka fejlesztése, a helyi tantárgyi mérések koordinálása.
- A tanulók segítése, hogy a digitális környezetben információkat, tartalmakat tudjanak keresni, elemezni és feldolgozni, a digitális technológiákat kreatívan és körültekintően tudják használni. A tanulói laptop program keretében kapott eszközök használata során segítséget nyújtani a tanulóknak abban, hogy képesek legyenek digitális környezetben információkat, tartalmakat keresni, elemezni és feldolgozni, a digitális technológiákat kreatívan és körültekintően használni.
- Fejlesztő célú értékelések alkalmazása az intézmény napi gyakorlatában.

Elvárt eredmények:

- A digitális mérések eredményeinek javítása, a tanulók egyéni eredményeinek javulása.
- A szociális kompetenciafejlesztés hatására a tanulók esélyegyenlőségei javulnak, együttműködési készségük fejlődik.

- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya nem növekedik, lehetőség szerint javuló tendenciát mutat.
- A tanulók digitális kompetenciái fejlődnek, a tanulás során tudatosan használják a digitális taneszközöket.

6.6 Operatív vezetés

A stratégiai célok megvalósítása csak közös összefogással teljesíthető. Hiszem, hogy az intézményt jól irányítani továbbra is demokratikus vezetési stílussal, a hatáskörök és feladatkörök pontos tisztázásával, közös együttműködéssel, nyugodt, konstruktív légkör megteremtésével lehet.

Az iskola jövőképeinek eléréséhez vezető célokat továbbra is a tágabb vezetéssel, tehát az igazgatóhelyettesekkel és a munkaközösség-vezetőkkel szeretném elérni.

A Pedagógiai Programunkban meghatározott alapelvek és célok minél teljesebb körű megvalósításában az elmúlt öt évben nagy segítséget nyújtottak számomra a vezetői tevékenységet ellátó igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők, akik nagy odafigyeléssel, lelkiismeretesen látták és látják el feladataikat, így munkájukra a következő időszakban is természetesen számítok.

6.7 Az intézmény operatív irányítása

Az SZMSZ egyértelműen meghatározza az igazgató feladatkörét, jogkörét. Első számú vezetőként felel az intézményi élet minden területének működéséért. Munkáját közvetlenül segítik az igazgatóhelyettesek, akik felelősséggel vesznek részt az iskolakoncepció kialakításában, a tervek elkészítésében, a kitűzött célok megvalósításában, a végrehajtás ellenőrzésében. Munkájukkal, magatartásukkal hozzájárulnak a nyugodt iskolai élet és demokratikus légkör kialakításához. A szakmaiság és a nevelés javítása érdekében létrehozott öt szakmai munkaközösség-vezető kimagasló felkészültségű, jó szervezőkészségű, példás munkafegyelmű pedagógus, akik középvezetőként irányítják, koordinálják a szakmai tantárgycsoport pedagógusainak munkavégzését, teljes jogkörrel ellenőrzik a munkaközösségi tantárgyak oktatóit, tanárait. Középvezetőként képviselik a tantárgycsoport szakmai érdekeit, felelősek a munkaközösség szakmai, módszertani és nevelési tevékenységért, valamint a munkafegyelemért.

Megítélésem szerint az intézményünk jelenleg is **jól működő vezetési struktúráján nem szükséges változtatni.**

Jelenlegi pedagógus létszámunk a folyamatos álláshirdetések ellenére is alacsony, a kötelező feladatok ellátását csak jelentős többletfeladat elrendelésével, túlórákkal tudjuk csak elvégezni. Tovább nehezíti a pedagógusok, osztályfőnökök munkáját a magas HH-s tanulói arány, amely jelentős adminisztratív terhet ró a kollégákra. (Igazolatlan hiányzások adminisztrálása, jelzőlapok, esetjelzők készítése, jelzőkonferenciákra való részvételek...)

A magas számú HH-s és HHH-s tanulói létszám, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya indokolná a legalább fél állásban foglalkoztatott **ifjúságvédelmi felelős** alkalmazását, aki közreműködne a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, együttműködne a Család –és Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

További problémánk, hogy az elmúlt időszakban jelentősen megnőtt a súlyos pszichés problémával küzdő diákjaink száma, ezért nagy szükségünk lenne - akár részmunkaidőben is - **iskolapszichológus alkalmazására.** Már az is segítség lenne, ha hetente 1 alkalommal (13:00 órától 17:00 óráig) az intézményben igénybe vehetnék diákjaink az iskolapszichológus támogatását.

Több tankerületi iskolával összefogva biztosan lehetne megoldást találni erre az egyre súlyosbodó problémára.

Az iskolaőr program keretén belül intézményünkben **iskolaőr** segíti a nyugodt, biztonságos tanulási-tanítási légkör megteremtését. Jelenléte fokozza a biztonságérzetet szülőben, tanulóban és az iskolai dolgozóknál is. Szakmailag jól képzett, tisztában van kötelességeivel, hatáskörével. Az iskola dolgozóihoz tisztelettel viszonyul, a tanulókat gyorsan megismerte, figyelemmel követi udvari tevékenységeiket, indokolatlanul nem avatkozik az iskolai életbe, fegyelmezésbe. Szülőkkel való kommunikációja során figyelmes, segítőkész, tisztelettudó. Örülünk a lehetőségnek, hogy az iskolaőr alkalmazásával még biztonságosabbá vált intézményünk.

6.8 Beiskolázás

Az utóbbi évtizedekben településünkön a munkalehetőségek csökkentek, az életkörülmények nem változtak olyan mértékben, mint a gazdaságilag fejlettebb régiókban, és ezek következtében a képzettebb fiatalok elköltöztek. A lakosság összetétele jelentősen megváltozott. Sajnos nem előnyére. Egyre több beköltöző lett. Ők többnyire nem a jobb tanulók közül kerültek ki. Egyre több a rossz szociális háttérrel rendelkező, alulmotivált tanulónk. Korábban a környéken működő hat és nyolcosztályos gimnáziumok igyekeztek tehetséges tanulóinkat elcsábítani, jelenleg pedig a szomszéd településen működő általános iskolák próbálják úszásoktatás helybeli megvalósításával, iskolabuszok folyamatos működtetésével, a tanulók összetételének megválasztásával ugyanezt tenni.

Elsődleges célunk tehát a következő években, hogy ösztönözzük a tápiószelei lakhellyel rendelkező tanulók szüleit, hogy ne vigyék gyermeküket körzeten kívüli iskolába.

Ennek a célnak a megvalósítása érdekében már az elmúlt években is kiemelten kezeltük az óvoda-iskola átmenet elősegítését, ezért számos közös programot valósítottunk meg:

- az óvodával és szülőkkel közös Márton napot tartottunk, az Egészségvédelmi napra meghívtuk a nagycsoportos óvodásokat,
- Nyílt nap keretében ellátogattak az óvónők az első osztályokba és konzultáltak az osztálytanítókkal,
- a „Csillagszóró” projekt keretében óvodások részvétele a gyertyagyújtáson., Mikulás futás, farsangi multság óvodásokkal közösen,
 - előkészítettük az „Iskolába Csalogató” programját és megszerveztük a bemutató órákat,
 - szülői értekezletet a jövőendő első osztályos tanulók szüleinek,
 - leendő első osztályos tanítók hospitálása a nagycsoportos foglalkozásokon.

Ezeket a programokat kell tovább fejlesztenünk, még több nyílt nap, bemutató óra megtartásával megmutathatjuk azokat a színvonalas, változatos módszereket, amelyeket kollégáink alkalmaznak a tanórákon, s amelyekkel a tanulók együtt dolgozhatnak és segíthetik egymást, változatos eszközöket és információs forrásokat tudnak felhasználni a tanulási célok eléréséhez.

Fontos további oktatási-nevelési módszerek megismerése (Plédául Erasmus pályázat kihasználása), alkalmazása.

Ahhoz, hogy elérjük célunkat kiemelten fontos a helyi óvodával és a város önkormányzatával is a szoros összefogás.

6.9 Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

Az intézmény különleges bánásmódot igénylő tanulói:

- sajátos nevelési igényű tanulók,
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók,
- kiemelten tehetséges tanulók

6.9.1 Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk alapdokumentumában vállalja a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési szervezatlenséggel küzdők, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 30 fő); sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 13 fő) tanulók integrált nevelését.

Jelenleg az iskolánkban igen magas az SNI-s tanulók száma, hiszen a telephelyen és a székhelyen összesen 36 sajátos nevelési igényű tanuló van, s közülük 4 gyermek autizmus spektrumzavarral küzd, s 7 enyhe értelmi fogyatékos diák integrált oktatása folyik. Ők speciális nevelési eljárásokat, egyéni bánásmódot igényelnek.

Feladatunk, hogy számukra is olyan feltételeket, tanulási légkört biztosítsunk, amelyekbe be tudnak illeszkedni, s amelyek leginkább hasonlítanak a normális élet felételeihez. Mindezzel együtt jár a tanulás átértékelése is. Szerencsés tantestületünk, hogy egy magas szakmai tudással rendelkező gyógypedagógus végzettségű kolléga fogja össze intézményünkben az SNI-s tanulók fejlesztését, felzárkóztatását heti 8 órában. A kollégánő irányításával dolgozták ki pedagógusaink a tanmenetüket, amelyekben külön kitérnek az adott osztályban tanuló SNI-s tanulók fejlesztésére.

Segítséget jelentett számunkra a Nagykátai Járási Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, mely intézmény utazó gyógypedagógusok biztosításával heti 4 órában segítette az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulóink fejlesztését, továbbá heti 3 órában a beszéd fogyatékos tanulóink fejlesztését.

Ezt a segítséget, lehetőséget fokozottan ki kell használni további szakember bevonásával (főállású gyógypedagógus alkalmazásával), illetve lehetőség szerint a tanulóink megfelelő intézménybe történő kijelölésekor.

Feladatunk minden tanuló számára egyaránt megteremteni azokat a körülményeket, amelyek lehetővé teszik személyiségük legoptimálisabb fejlődését, hátrányaik kompenzálását, elősegítve ezzel a továbbtanulásukat, későbbi társadalmi beilleszkedésüket.

6.9.2 Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók

Intézményünk kiemelt feladata a **hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, fejlesztése**, ezért intézményünkben **képesség-kibontakoztató Integrációs Pedagógiai Rendszert működtetünk.**

Az integrációs fejlesztés célja, hogy az eddigi integrációt és a hátrányok mérséklését segítő eszközökön túl segítse a gyerekek szociokulturális lemaradásából eredő hátrányokat, próbálja pótolni a családi háttér segítő hatékonyságát, az egyéni képességfejlesztést, a személyiség személyre szabott megerősítését.

Ezt a programot a következő években is működtetni kell, hiszen fontos az eltérő családi háttérrel, különböző képességgel és fejlettséggel rendelkező gyerekek együttnevelésének hatékony megvalósítása, befogadó iskolai környezet kialakítása.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló - egyéni fejlesztési terv alapján történő - haladását, fejlődését, illetve az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az érdekelt pedagógusok legalább háromhavonta értékelik és erről a szülőket is tájékoztatják.

Ezek a tantárgyfelosztásban nem szereplő egyéni fejlesztési foglalkozások segítik a tanulók felzárkóztatását, de azt tapasztalom, hogy **a szülők bevonását a nevelés-oktatás folyamatába**

még rendszeresebbé kell tenni. Sajnos a fogadóórák, szülői értekezletek személyes látogatottsága jelentősen csökkent az elmúlt években, inkább az online kapcsolattartást preferálják a szülők.

A Lázár Ervin Program, Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program, Határtalanul pályázat, Erzsébet táborok mellett célunk **az Erasmus+ programba való bekapcsolódás** is, amely még további lehetőséget biztosít a hátrányok enyhítésére.

Az iskolában az évfolyamismétlők, illetve az egy - két tantárgyból bukottak magas számának csökkentése érdekében az osztályfőnöki munkaközösség, a Családsegítő -és Gyermekjóléti Szolgálat, a védőnői hálózat, valamint az Önkormányzat összehangolt munkájára van szükség, hogy közösen az iskola, a társadalom, a tanuló értékeit el tudjuk fogadtatni a családokkal. A munkaközösség feladata: a hátrányok enyhítésének lehetőségei, az egyéni fejlesztések kidolgozása, a lemorzsolódási arány csökkentése.

Tekintettel arra, hogy az intézmény társadalmi szerepvállalása kihat a település életére, programjaink a településen, társadalmi közegben valósulnak meg, ezért további célkitűzéseinket ezekhez a lehetőségekhez igazítjuk.

Cél, hogy a szakmai fejlesztések még vonzóbbá tegyék az iskolát, így kisebb lesz a lemorzsolódás, valamint eredményesebben tudjuk segíteni a rászoruló tanulók alapkompenciáinak fejlesztését.

A magas halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanulói létszámunkra (22%) a törvényi lehetőséget kihasználva szeretnénk, ha a továbbiakban legalább félállásban alkalmazhatnánk **ifjúságvédelmi felelőst** a szülőkkel és a Családsegítő -és Gyermekjóléti Szolgálattal való szorosabb kapcsolat elérése érdekében. A gyermekvédelmi tanácskozáson, az esetjelző konferenciákon szükség van arra, hogy az osztályfőnökök mellett, megfelelő tájékozottságú, végzettségű kolléga képviselje a tanulók érdekeit.

6.9.3 Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók:

Egyre növekszik intézményünkben a BTMN-es tanulók száma is [35 fő (10,02%)], ezért kiemelten fontos a **megfelelő humánerőforrás biztosítása** a fejlesztő órák hatékony megvalósítása érdekében. Jelenleg egy kollégánk gyógypedagógiai, 4 kollégánk fejlesztőpedagógiai végzettséggel rendelkezik. Az ő munkájukat segíti 2 pedagógiai asszisztens teljes állásban és 1 pedagógiai asszisztens félállásban.

Intézményünk hosszú évek óta szoros munkatársi kapcsolatban van a **Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykáti Tagintézményének** szakembereivel, akik végzik az óvodai fejlesztő munkát is. Így adódott lehetőség arra, hogy a folyamatosságot a fejlesztő szakemberek által az iskolában is biztosítsuk, ezáltal megkönnyítsük az átmenetet. A szolgáltatásnak köszönhetően nálunk a kisgyermekkortól, az óvodai fejlesztéstől, az iskolaérettségi vizsgálaton át, az iskolai egyéni fejlesztésig, ugyanaz a gyógypedagógus, pszichológus és logopédus végzi a munkát. (Ebben a tanévben sajnálatos módon az iskola logopédiai ellátást nem kap.)

Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottság jelzésünk, kérelmünk alapján végzi a tanulók vizsgálatát. A vizsgálat eredményét szakértői véleményünkben rögzítik. Ebben meghatározzák a tanuló ellátásával, besorolásával, esetleges felmentésével kapcsolatos javaslataikat, az ellátandó órák számát, a fejlesztés területét.

Fontos minden esetben a **gyermek érdekében történő kooperatív tevékenység**, melyben a szülők, pedagógusok és tanácsadó szakemberek, és a gyermek partnerként működnek együtt.

6.9.4 Kiemelten tehetséges tanulók

Tanulóinknak sokféle lehetőségük van tehetségük kibontakoztatására.

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk.

Nevelőtestületünk összetartó csapatmunkáját bizonyítja, hogy évek óta intézményünkben kerül megrendezésre a „Míg megnövök” Kiemelten Közhasznú Alapítvány - Akkreditált Kiváló Tehetségközpont által meghirdetett Matekguru, „Rigó Énekeljen!”, Nyelvészkedők, „Olvasni nem ciki” Kárpát-medencei Csapatversenyek Pest vármegyei fordulója. A csapatversenyeknek nem

csak helyszínt biztosítunk, de tehetséges tanulóink az országos döntőkben is kiemelkedő eredményekkel büszkélkedhetnek.

A versenyzők, a kísérő pedagógusok, a szülők, a verseny szervezésével kapcsolatos elismerő szavak és e-mailek azt bizonyítják, hogy a térségben valóban garancia intézményünk neve az ilyen nagy volumenű rendezvények zavartalan lebonyolítására.

Mára már hagyomány, hogy iskolánk ad otthont a Ceglédi Tankerületi Központ által meghirdetett „Ki Mit Tud?” tehetségkutató verseny Nagykátai Járás középdöntőjének. Az idei évben 115 tehetséges diák mérte össze tudását, tehetségét a rendezvényen.

A sport tekintetében csapataink a labdarúgás, kézilabda, atlétika, ügyességi csapatversenyek Diákolimpiai megmérettetésén kiemelten szerepelnek. Mára már büszkén elmondhatjuk, hogy a leány kézilabda csapatsport tekintetében országosan elismert utánpótlás műhely működik Tápiószelén.

A tehetséggondozást segítené **elő a szakköri óraszámok emelése, az adott humánerőforrás szakmai tudásának további kiaknázása.** (Jóga, robotika, néptánc, színjátszókör, aerobik)

7. A nevelők szakmai - oktató munkájának fejlesztése

Az iskolai nevelő - oktató munka színvonalát, eredményességét alapvetően meghatározza a nevelők, a nevelőtestület szakmai (szaktárgyi) és általános pedagógiai felkészültsége, tudása. Az iskola vezetésének tehát az egyik legfontosabb feladata, hogy támogassa és szervezze meg a nevelők azon továbbképzéseit, tanulási lehetőségeit, melyek az iskola céljainak, feladatainak megvalósítását segítik.

Erősíteni kell az iskolán, tantestületen belüli **belső továbbképzéseket**. Folytatni kell az óralátogatásokat, előtérbe kell helyezni a munkaközösségi **bemutató órák szervezését**, amelyek jól szolgálják egymás munkájának – eredményeinek és problémáinak – megismerését, a tapasztalatok átadását.

A vezetőség és a munkaközösségek feladata, hogy a Pedagógiai Program és a Helyi Tanterv rendelkezéseit figyelembe véve, a tanév elején elkészítésre kerülő tanmenetek alkalmazkodjanak az adott osztály összetételéhez, a tanulók képességeihez.

A pedagógus-továbbképzési intézményi programot is úgy kell tervezni, hogy minden területen szakképzett pedagógusok álljanak rendelkezésünkre, illetve a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését elősegítő módszertani képzések kerüljenek előtérbe, ugyanis nagyon sok esetben ezen tanulók beintegrálása okoz problémát egy-egy osztályközösségben.

Az oktatás fejlesztésének egyik kiemelkedő területe kell, hogy legyen intézményünkben **a kompetenciaalapú oktatás továbbfejlesztése, a tanulók kulcskompetenciáinak, alapképességeinek, az ún. eszközjellegű tudásnak (írás, olvasás, szövegértés, matematika) az elsajátítása.** A digitális mérések eredményeit kiértékelve, cselekvési tervet kell kidolgoznunk az eredmények javítása érdekében, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében.

Ki kell használnunk továbbra is az e-dia mérések azonnali visszajelzését a diákok problémamegoldó képességéről, az új tudás elsajátításának, alkalmazásának hatékonyságáról, a kombinatív, induktív gondolkodásról, vizuális memóriáról. Figyelemmel kell kísérnünk a tanulók fejlődésének folyamatos nyomon követését, az esetleges lemaradások pontos jelzését, a tanítás személyre szólóvá tételét, s ezen információk figyelembevételével, segítnünk kell a tanulók lemorzsolódásának csökkentését.

A digitális mérés eredményének javulását segíti elő a 26-32 óra terhére megvalósított felvételi előkészítő foglalkozások megtartása, a szaktantárgyankénti feladatbank létrehozása, a feladattípusok gyakorlását elősegítő tanítási órák tanmenetbe történő beépítése. Ezeket a lehetőségeket továbbra is biztosítani kell.

A tehetségek kibontakoztatására a szakköri, tehetséggondozó órák mellett továbbra is kiemelt fontosságúnak tartom az **emelt szintű matematika oktatását a negyedik évfolyamtól kezdve.**

A sport terén is kiemelkedő eredményeket érnek el tanulóink. Diákjaink 20%-a egyesületeknél versenyszerűen sportol, s kiemelkedő eredményeket érnek el. Jelenleg atlétika és labdarúgás, valamint ügyességi csapatversenyben szerepelnek diákjaink szép eredményekkel.

A mai világban kiemelkedő fontosságú a digitális kompetencia megfelelő fejlesztése a tanulók körében, melynek egyik lehetősége a digitális kultúra órákon felül, a tanórák IKT-s eszközökkel történő megvalósítása. Az elmúlt években hatalmas támogatást jelentett a tanulói laptopok biztosítása, hiszen így minden tanulónak azonos esélye van digitális kompetenciájának fejlesztésére. Ezt a lehetőséget igyekszünk maximálisan kihasználni a tanórákon, szakkörökön, kutatómunkák során. A használható tudás átadása mellett figyelniünk kell a géppark folyamatos fejlesztésére, bővítésére, projektorok pótlására. Az ehhez szükséges anyagi háttérrel pályázatok írásával, fenntartói támogatással tudnánk biztosítani.

Célunk, hogy az iskolánkból kikerült tanulók magabiztosan kezeljék a digitális eszközöket.

Pedagógiai Programunkban prioritást élvez az **egészséges életmód kialakítása, a környezetvédelem**. Éves munkatervünkben, tanévet lefedett programokkal biztosítjuk tanulóink számára a cselekvésen alapuló egészségtudatos magatartás kialakítását.

Több mint két évtizede már iskolánk partnereivel közösen, hagyományként rendezi meg az Egészségvédelmi napot, az alsó és a felső tagozaton egyaránt, mely intézményünk egyik jó gyakorlata. A jógyakorlat szakmai tapasztalatit tankerületi szinten, műhelymunkák keretén belül továbbadhatjuk a környező intézményeknek.

8. Az intézmény neveléssel kapcsolatos feladatainak segítése, fejlesztése

Munkánk során egyre nagyobb hangsúlyt kell kapnia az oktatás mellett a nevelésnek. Sikere elsősorban egy folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ.

A magatartás-problémás tanulók száma egyre emelkedik iskolánkban is. Szükséges szociokulturális körülményeiknek hatása napról - napra nehezebb, olykor az iskola falain belül megoldhatatlan feladatok elé állítja a pedagógusokat. Gyermekeink sokszor alapvető normákkal nincsenek tisztában. Egyes szülők viselkedése minősíthetetlen, veszélyezteti intézményünk zavartalan működését.

A kezdeti feladatok az alsó tagozaton tanító kollégákra hárulnak, hiszen nekik kell kialakítani a tanulóknak az iskolánkra jellemző szokásrendet, pótolni kell a mentális és szociális hiányosságokat.

Vezetőként eddig is folyton kerestem azokat a megoldásokat, módszereket, eszközöket, melyek hatékonyan alkalmazhatóak a deviáns, agresszív tanulók megfékezésére, a többi tanuló jogainak védelmére, a kollégák munkájának támogatására.

Tudatosan folytatnunk kell az egységes követelményrendszer pontosabb kidolgozását és megvalósítását. A Házi rendünk módosítása, pontosítása, alaposabb ismertetése tovább segítené munkánkat. A tantestület valamennyi tagja azonos elvárásokat igyekszik támasztani tanuló és szülő felé, hiszen rend és fegyelem nélkül elképzelhetetlen a színvonalas oktatás, amit joggal várnak el tőlünk. Az alsó tagozaton a kamerák korszerűsítése megtörtént, de állandó portaszolgálat bevezetése még tovább fokozna a biztonságot. **Az iskolaőr jelenléte** jelentősen javította az alsó tagozaton a Házi rendben megfogalmazott szabályok betartását.

Továbbra is kiemelten kell kezelnünk a tanulók egyéni fejlesztését, hiszen ezeken a foglalkozásokon több idő jut a kompetenciák fejlesztésére, a hátrányok enyhítésére. Tanítási órákon tovább kell bővíteni az egyéni, páros -és csoportmunkára épülő óraszervezést, folyamatosan alkalmazni kell tanóráinkon a differenciált csoportmunkát, a kooperatív technikákat, a kompetencia alapú oktatás módszereit.

Folytatni kell az Integrációs képesség-kibontakoztató pedagógiai rendszer működtetését, további változatos programok szervezésével, amelyek hozzájárulnak a szociális kompetencia további fejlesztéséhez.

Folytatni kell a projektoktatás alkalmazását, kihasználva a tanulók sokoldalú tevékenységének fejlesztő hatását.

A napközis foglalkozásokon nagyobb figyelmet kell fordítani a tanulmányi munkán kívüli készség- és képességfejlesztést szolgáló foglalkozásokra (heti beszélgetések, tanulói felelős rendszer, közös játékok, kulturális és munkafoglalkozások).

A köznevelési törvény által biztosított magasabb órakeretet kihasználva, további változatos témájú szakköröket és tanórán kívüli foglalkozásokat kell terveznünk, hogy tanulóink megtalálják az érdeklődésüknek megfelelő elfoglaltságot.

9. Partneri kapcsolatok fejlesztései

Szülők

A gyermek nevelése mindenekelőtt a családban zajlik, a gyermek egy család tagja, ezért a hatékony iskolai munka nem képzelhető el a családdal való megfelelő kapcsolat kiépítése nélkül. Csak úgy lehet egy tanuló iskolai előmenetele sikeres, ha a szülő és pedagógus egységesen, következetesen nevel. Célunk minél több szülővel olyan egyenrangú partneri viszony kialakítása, amelyben a szülő a neveléshez hasznos információkat, segítséget kap(hat). Ehhez már nagy segítséget nyújtott az elektronikus napló bevezetése, hiszen az érdemjegyek azonnali értesítése mellett, a szülők naprakészen kapnak információt az esetleges házi feladat vagy felszerelésihiányról is.

A probléma, hogy sok esetben az alacsony szocializáltsággal rendelkező szülők nem követik az e-napló bejegyzéseit, nem jelennek meg az iskola által felajánlott szülői értekezleteken, fogadóórákon, nem értenek az okostelefon kezeléséhez, s a tanuló által történő szülői tájékoztatásra hagyatkoznak. Kollégáink igyekeznek alkalmazkodni, s több online platformon is kapcsolatot tartani a szülőkkel a tanulók előmenetele érdekében.

Tekintettel arra, hogy az osztályfőnökök jelenléti ívvel nyomon követik a szülői értekezleteken, valamint a fogadóórákon megjelent szülőket, valamint az e-napló használatának visszajelzésével, hatékonyabban tudnak fellépni a Családsegítő -és Gyermekjóléti Szolgálattal együttesen a gyermekükkel nem törődő szülőkkel szemben.

El kell érünk, hogy a szülő legalább két szülői értekezleten jelenjen meg a tanév folyamán.

Örömünkre szolgál, hogy a szülők és az **„Építsünk Iskolát Alapítvány”** a szorosabb kapcsolattartás, valamint az anyagi segítség érdekében hagyományként vezették be a Jótékonyági bált, mely lehetőséget nyújt a még közvetlenebb, nyitottabb kapcsolat kialakítására.

Az alapítvánnyal közösen igyekszünk lehetővé tenni a gyermekek, tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik, ezért intézményünk QR kódot készített a visszaváltható palackok gyűjtésére, melynek bevételét az alapítvány a tanulók szabadidős programjainak hasznos eltöltésére fordítja.

Szeretnénk, hogy a projektnapok, témahetek, farsangok, átmenetet elősegítő programok mellett további lehetőségek kerüljenek kiaknázásra a szülőkkel történő még szorosabb együttműködés érdekében.

Családsegítő -és Gyermekjóléti Szolgálat

A gyermek -és ifjúságvédelmi feladatoknál a tevékenység központjába a megelőzést kell állítani. Az idejében történő segítségnyújtáshoz nélkülözhetetlen a hátráltató és veszélyt jelző tünetek minél előbbi feltárása, amelyben az osztályfőnököknek fokozott felelősségük van. Nagyon jó kezdeményezésnek tartom, s szeretnénk továbbra is fenntartani a havonként megrendezésre kerülő jelzőkonferenciákat, ahol az iskola, a Családsegítő -és Gyermekjóléti Szolgálat, valamint a Védőnői Szolgálat dolgozóival közösen az éppen legproblémásabb családoknak tud segíteni problémájuk megoldásának érdekében. Ezt a munkát segítené a félállásban alkalmazott ifjúságvédelmi felelős is.

Fenntartó

Az iskola Fenntartójának és igazgatójának továbbra is szoros együttműködésben és egyetértésben kell dolgoznia, hiszen rajtuk múlik, hogy az iskola milyen színvonalon működik. Ezt segíti elő a havonként megtartott igazgatói értekezlet is. A korrekt szakmai munkakapcsolaton kívül figyelniünk kell a pályázati lehetőségek kihasználására, meg kell találnunk a gazdaságos, ugyanakkor színvonalas munkát biztosító anyagi forrásokat, a központilag fejlesztendő területek intézményünkre fordítható lehetőségeit. Törekedni kell a kölcsönös kétoldalú kapcsolatra, az iskolai fejlesztésekkel kapcsolatos stratégiák előzetes egyeztetésére, információk nyújtására vagy kérésére. Minden helyzetben a tanulók és az iskola érdekeit kell figyelembe venniük.

Kulturális intézmények

A Városi Könyvtár, a Simonffy Kálmán Művelődési Ház, a Blaskovich Múzeum, a Tájház városunk olyan értékei, melyek látogatásával, folyamatos közös programok szervezésével, közös pályázatok megvalósításával, kiegészíthetjük, megerősíthetjük tanulóink iskolában szerzett tudását, felhasználását a tanórán kívüli programokon, más műveltségi területeken, új információkkal, tapasztalatokkal kiegészítve.

Ezeket az adottságokat, kapcsolatokat továbbra is előtérbe kell helyezni, hiszen településünk értékein keresztül fejleszthetjük tanulóink kultúra iránti érdeklődését.

Óvoda

Törekedni kell az eddig jól bevált módszerek (beiskolázási szülői értekezletek, óralátogatások, leendő első osztályos tanító nénik foglalkozásainak tartása, „Iskola csalogató”, Mikulás futás, óvoda-iskola átmenetet elősegítő műhelymunkák stb...) erősítésére, egymás munkájának jobb megismerésére, segítésére.

Középiskola

Tanulóink pályaválasztásának esetében elengedhetetlen az együttműködés. Minden évben tájékoztatást kapunk a nyílt napokról, a középiskolák felvételi előkészítőket szerveznek. Összevont szülői értekezletünkre a környék igazgatói, képviselői jönnek el, s mondják el követelményeiket, elvárásaikat.

Pályaorientációs nap keretében közvetlen információhoz jutnak tanulóink az egyes szakmák, intézmények követelményeiről, lehetőségeiről. Továbbra is lehetőséget kell biztosítanunk tanulóinknak, hogy részt vegyenek a Pályaválasztási kiállításokon, a „Szakmák éjszakáján” című rendezvényeken.

Cél, hogy a tanulókat az általuk elsőre megjelölt intézménybe felvegyék és hogy minden tanulóink tovább tanuljon. Ehhez azonban reálisan látni kell a gyermek képességeit, lehetőségeit.

A pedagógiai munka alapvető feltételének tartom, hogy az iskola nem pedagógus dolgozói is odaadó, pontos munkával segítsék a nevelési - oktatási célok megvalósítását. A két telephely

megköveteli a technikai és az ügyviteli tevékenységek azonos színvonalú és hatékonyságú munkáját. A nagy alapterületű épületek tisztántartása, a hozzájuk tartozó parkosított udvarok rendezettsége, karbantartása csak magas technikai létszámmal valósítható meg. Úgy látom, hogy az intézmény ügyviteli és technikai dolgozói átérik az intézmény felelősségét, és munkájukkal segítik, támogatják a nevelők tevékenységét.

10. Tárgyi feltételek beszerzési, javítási, karbantartási feladatai a következő időszakban

Az alábbi eszközök, felszerelések beszerzésére van szükség a közeljövőben a hatékony működési feltételek megteremtése érdekében:

Farmosi úti telephelyen:

- az udvari kiülők, padok, asztalok felújítása, festése,
- a termék padozatának javítása, PVC pótlása,
- a tantermekben a számítógépek korszerűsítése, projektorok felszerelése.

Széchenyi úti épületben:

- a projektorok javítása, szükség szerint az izzók cseréje,
- az eszközjegyzék minimális követelményeinek teljesítése,
- a külső udvari padok festése,
- a kerti munkák elvégzéséhez szükséges kézi szerszámok beszerzése.

A nagyobb volumenű, jelentős anyagi költséget igénylő javítási, fejlesztési munkálatok:

Farmosi úti telephelyen:

- az épület egyedisége miatt a homlokzat, nyílászárók teljes körű felújítása szükséges,
- a búzelzárók, lefolyók karbantartása,
- teljeskörű fűtéskorszerűsítés,
- vizesblokkok teljeskörű felújítása,
- gumipálya teljeskörű felújítása,
- I. számú épület tetőszerkezetének felújítása,
- „Fehér” út felőli oldalon parkoló kiépítése a balesetmentes közlekedés biztosítása érdekében.

Széchenyi úti székhelyen:

- sportcsarnok teljeskörű felújítása (fűtésrendszer, tetőszerkezet, szellőzés, öltözők, vizesblokkok).